

VERVOLG BREDE BASISZORG

05 REMEDIËREN

KANSSEN OM TE GROEIEN

- » individu-gerichte remediëring
- » coachen van leerlingen in hun leerproces
- » extra oefeningen, remediëringstaken, portfolio – en toetsen
- » constructieve feedback
- » opvolgen en registreren van remediëring van leerlingen
- » extra begeleidende klassenraden

06 COMMUNICEREN

IN OPENHEID ONT-MOETEN IN OPENHEID ONT-MOETEN IN OPENHEID

- » verbindende (empathische) communicatiestijl
- » persoonlijk gesprek met ouders en leerlingen
- » waardering voor betrokkenheid van ouders
- » ouder- én leerlingencontacten
- » mailetiquette en digitale rust
- » overleg met collega's, opvoeders, leerlingbegeleiding, directies...



FASE 1 VERHOOGDE ZORG

EXTRA BEGELEIDING

VOOR SPECIFIEKE LEERLINGEN OF GROEPEN LEERLINGEN

- » respect voor en opvolging van team-afspraken i.v.m (extra) differentiërende, remediërende, compenserende of dispenserende maatregelen
- » het leerstoornissenbeleid
- » aandacht voor ondersteuning van anderstaligen

FASE 3 INDIVIDUEEL AANGEPAST CURRICULUM

CURRICULUM

VOOR LEERLINGEN MET DIAGNOSE EN VERSLAG

- » Voor een beperkt aantal leerlingen (met diagnose en verslag) is er de mogelijkheid tot een individueel aangepast curriculum (IAC) of om de overstap te maken naar het buitengewoon onderwijs.

FASE 2 UITBREIDING VAN ZORG

EXTERNE HULP

HIEROP BEROEP DOEN VOOR SPECIFIEKE LEERLINGEN

- » externe diagnose en begeleiding door bv. CLB
- » flexibele leertrajecten

MEER INFORMATIE:

- » Zorgwaaier te vinden op
- » Leerlingenbegeleiding
- » GOK-team

EEN STERK TEAM VOOR ELKE LEERLING

BREDE BASISZORG



FASE 0 BREDE BASISZORG

01 MOTIVEREN

DE INSPIRERENDE
KRACHT VAN HET POSITIEVE

- » participatie van de leerlingen
- » positieve feedback
- » realistische doelen vanuit het leerplan
- » structuur op basis van het schoolreglement
- » betrokkenheid bij alle leerlingen
- » zorg voor afwezige leerlingen
- » een aangename, didactische leeromgeving
- » talentgerichte aanpak
- » aansluiting bij de leefwereld en richtingspecifieke interesse van lln.



02 LEREN LEREN

KWALITEITSVOL ONDERWIJS

- » duidelijke leer- en lesdoelen
- » duidelijke instructies
- » verzorgde layout en structuur lesmateriaal
- » aandacht voor taal in elke les
- » ondersteunend lesmateriaal (ppts, schema's...)
- » gevarieerde werkvormen
- » leerwijzer, leeswijzer, studietips, leerstofoverzichten...
- » reflectie bij leerlingen over het eigen leerproces
- » gerichte feedback
- » peer-tutoring
- » leren door evalueren
- » in elke les tips voor het verwerken van de leerstof

03 DIFFERENTIËREN

ELKE JONGERE DE HOOGST
MOGELIJKE KANSEN

- » uitdaging
- » ondersteuning
- » activering
- » werken vanuit talenten
- » gevarieerde groepen of niveaugroepen
- » co-teaching, TOAH – Bednet



04 EVALUEREN

MET HET OOG OP ONTWIKKELING
EN GROEI

- » voldoende
- » formatief en summatief
- » gevarieerd en breed
- » toets, taak, portfolio, creatief werkstuk, stage, zelfstandig werk...
- » handelingsgericht werken op klassenraden
- » brede kijk op de leerling
- » focus op groeikansen
- » vanuit verschillende invalshoeken (leerkrachten, leerlingen, externen)
- » aandacht voor competenties in verschillende vakken
- » transparante, betrouwbare, en valide evaluatiemodellen
- » tijdig feedback
- » duidelijk geformuleerde en doelgerichte vragen
- » inspraak van leerlingen bij het plannen van taken en toetsen

COLLEGE TEN DOORN

ZUIDMOERSTRAAT 125
9900 EEKLO

09 377 13 26

INFO@COLTD.BE

WWW.COLLEGETENDOORN.BE

 College
ten Doorn